

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа п. Пудожгорский  
Пудожского муниципального района Республики Карелия

## **Рабочая программа воспитания**

п. Пудожгорский, 2025 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Назначение рабочей программы воспитания МКОУ НОШ п. Пудожгорский – создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МКОУ НОШ п. Пудожгорский показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, наставник и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания МКОУ НОШ п. Пудожгорский:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся.

*Рабочая программа воспитания обучающихся является неотъемлемой составной частью (в формате приложения) к АООП НОО МКОУ НОШ п. Пудожгорский.*

## Целевой раздел

Целевой раздел соответствует целевому разделу ФАОП НОО.

(Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022) <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39>)

## Содержательный раздел

### *Уклад образовательной организации*

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада**

##### **Основные характеристики**

*Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории.*

В 2022 году исполнилось 60 лет образования Пудожгорской школы. Свою историю она начала в 1962 году со школы четырёхлетки, в которой обучалось до 120 детей. Это было небольшое одноэтажное здание, которое до настоящего времени не сохранилось. А основная школа находилась в деревне Римское. В 1966 году под руководством, на тот момент, начальника Римского лесопункта – Русиновича П. Я. и прораба Рогалева И. И. было построено новое здание школы, и начальная школа была реорганизована в Пудожгорскую восьмилетнюю школу. В 1977 году реорганизована в Пудожгорскую среднюю школу. В 1988 году реорганизована в неполную среднюю школу. В 2000 году стала основной школой и присвоен статус муниципального учреждения.

Преобразована в начальную школу в 2024 году.

*Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:* воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы:

- мероприятия, связанные с работой волонтерского отряда «Ветер перемен»,
- уроки, экскурсии, выставки в школьном музее, посвященные значимым датам и событиям страны и школы,

- театральные представления, посвященные значимым датам и событиям страны и школы, - акции, посвященные значимым датам страны,
- дни школьного самоуправления,
- спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба,
- торжественная линейка «Первый звонок»,
- экологическая акция «Чистое Онего»,
- школьный туристический слет,
- праздничный концерт ко Дню Учителя,
- игровые программы и праздничный концерт ко Дню матери,
- новогодняя сказка,
- игровые программы и праздничный концерт ко Дню защитника Отечества,
- игровые программы и праздничный концерт ко Дню 8 марта,
- игровые программы ко Дню космонавтики,
- игровые программы и праздничный концерт ко Дню Великой Победы,
- праздник прощания с начальной школы.

*Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации:*

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

*Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности*

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры г. Пудожа, Домом детского творчества, Центром «Забота», КДН, ПДН г. Пудожа. ГАУ ДПО РК «Карельский институт развития образования» г. Петрозаводск, Петрозаводский государственный университет, Петрозаводский педагогический колледж, ГБОУ ДО РК РЦРДО «Ровесник», Пудожский историко-краеведческий музей им. А.Ф. Кораблева, ГИБДД МО МВД России, Центр психолого-медико-социального сопровождения.

*Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности*

- Движение первых
- Киноуроки в школах России
- Шоу-профессий

*Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования*

Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда обучающиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющийся здесь стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

*Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике*

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализовано следующие мероприятия:

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей в работе с неуспевающими учащимися.

*Дополнительные характеристики*

*Особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории*

МКОУ НОШ п. Пудожгорский – это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т. п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных

отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

*Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое*

Школа является малочисленной. Большинство детей из малоимущих семей, два ребенка имеют статус дети с ОВЗ. Две семьи находятся на внутришкольном учете и постоянном контроле.

*Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в т. ч. наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов*

В МКОУ НОШ п. Пудожгорский реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего, и программы дополнительного образования, адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Направления обучения осуществляются по выбору учащихся и их родителей (законных представителей). На протяжении 4-х лет школа уделяла особое внимание выявлению одарённости школьников согласно программе развития с учётом современной системы образования.

Педагогическому коллективу удалось создать общую схему определения детской одарённости в школе, начиная с начальных классов, и разработать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач.

*Режим деятельности образовательной организации, в т. ч. характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):*

В Учреждении установлена пятидневная учебная неделя.

Выходной: суббота, воскресенье

Режим работы: 8.00-18.00

График работы:

- 8.00-8.30 – прием детей в учреждение
- 8.30-12.40 – урочные занятия
- 13.10-18.00 – внеурочная деятельность и дополнительное образование.

В школе организовано горячее питание (завтрак, обед), которое осуществляется за счет бюджетных средств, а также за счет средств родителей (законных представителей). 100 % обучающихся начальных классов охвачены горячим питанием.

На основании постановления от 7 февраля 2014 г. №24-п «Об установлении требований к одежде обучающихся по основным общеобразовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования», в школе установлены требования к одежде обучающихся. Настоящие требования являются обязательными для исполнения участниками образовательных отношений.

*Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в т. ч. включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации*

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности соответствует видам, формам и содержанию воспитательной деятельности ФАОП НОО

(Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 24.11.2022) <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/39>)

## **Организационный раздел**

### **Кадровое обеспечение**

Управление воспитательной работой в МКОУ НОШ п. Пудожгорский обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги, логопеды, дефектологи, тьюторы), классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

### ***Нормативно-методическое обеспечение***

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ООП НОО;
- учебный план;
- рабочая программа воспитания;
- рабочие программы педагогов;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### ***Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:
  - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### ***Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной



организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

***Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся***

*на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования, установленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

*К Программе воспитания МКОУ НОШ п. Пудожгорский прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.*